

Коррекция протестного поведения

Для коррекции протестного поведения использую коллективные дидактические игры, т.к. в них приоритетным является развитие у играющих навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия на основе общих интеллектуальных замыслов и познавательных интересов.

Например, игра «Собери самолёт». Дети играют парами (в паре с конфликтным ребёнком желателен уравновешенный или застенчивый сверстник). Играющим предлагается образец: вырезанный из цветной бумаги самолёт. Каждый ребёнок должен составить такой же из выданного ему набора фрагментов — «деталей» самолёта. Причем набор составлен так, что только обменявшись с партнёром недостающими деталями, каждый участник игры может точно воспроизвести самолёт.

Постепенно путём проб и ошибок, дети приходят к пониманию, что «мы должны с тобой обменяться деталями, и тогда у нас всё получится».

Участвуя в подобных играх, прежде упрямые, эгоистичные ребята постепенно осознают, что получить удовлетворение от игры можно только при взаимодействии с партнером. Найденная в игре атмосфера сотрудничества, взаимопонимания становится лично значимой для ребёнка и в дальнейшей жизни.

Игры для коррекции протестного поведения.

Работа в команде

Игра «По кочкам, по болотам»

На полу (или асфальте) рисуются круги. Это – кочки. Задача детей-взявшись за руки, не отпуская друг друга пройти по кочкам через «болото». Важное условие: группа должна передвигаться *одновременно* так, чтобы одна нога участника стояла на одной кочке, вторая на другой. При этом на одной кочке могут находиться две ноги одновременно (одна нога одного участника, вторая-другого). Каждый участник должен вставать на ту кочку, на которой стоит впередиидущий. Таким образом, шагая одновременно под счет группа должна полностью перейти по кочкам, через препятствия, болото. Если кто-нибудь из участников ошибся (вовремя не поставил ногу на следующий шаг), придется начать заново.

«Броуновское движение»

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячики. Детям сообщают правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительные мячи.

«Путь домой»

Цель: развитие умения подчиняться общей групповой цели

Содержание.

Дети берут друг друга за руки таким образом, что правая их рука подана позади стоящему между своих ног, а левой берут за руку впереди стоящего человека. Играющим предлагается представить, что они все вместе – это гусеница, которой необходимо добраться до дома, ее там уже заждались...

Но пройти будет не просто так, как надо пройти через горы, болото и глубокий ров.

Организатор на предстоящем пути расставляет препятствия: горы – лавка или скамейка; болото – песочница (если игра проводится на улице) или ковер, на котором расставлены «болотные кочки», чтобы не утонуть в болоте; ров – очерченное двумя параллельными линиями пространство на полу. В конце пути находится дом гусеницы в виде яблока.

«Латаем ковер»

Дети соревнуются четверками. Игроки сидят за столом с четырех сторон. Перед ними лежит достаточно большой лист бумаги, рисунок на котором имитирует ковер с дырками. Причем на одном секторе ковра дырки (7 – 10 штук - у всех игроков обязательно одинаковое количество) хотя и отличаются размером и конфигурацией, тем не менее, все треугольной формы. На другом секторе – четырехугольные, на третьем – округлые, на четвертом – бесформенные. Каждый ребенок латает свой сектор ковра. В его распоряжении имеется нужное количество заплат, но опять же, предлагаемые заплатки намеренно перепутаны. Дети сами должны это обнаружить и исправить ошибку. Выигрывает та четверка, которая первой залатает ковер.

«Пишущая машинка» (для детей 6-14 лет)

Взрослый ведущий распределяет между детьми буквы алфавита. Затем ведущий произносит какое-то слово, а игроки «распечатывают» его на «пишущей машинке»: сначала первая «буква» хлопает в ладоши, потом вторая и т.д. Если дети маленькие и их немного, распределите не все, а несколько букв, и складывайте из них коротенькие слова.

Взаимодействие с сверстником (коррекция эгоизма)

«Бездомный заяц»

На полу разложены обручи – домики, которых на один меньше чем детей – зайцев. По команде педагога: «Зайцы на прогулку» дети свободно перемещаются по помещению, по команде – «По домам», дети должны занять домик (в одном домике должен быть один заяц).

«Минное поле»

Дети играют парами. Один ребенок в каждой паре — командир, другой — сапер. Дети рядом сидят за столом. Перед ними лежит тетрадный лист в клеточку, на котором изображено «минное поле». Мины обозначены черными точками на пересечении клеточек. Задача командира давать такие команды, чтобы сапер кратчайшим путем, обходя мины, перебрался с одного края поля на другой. Задача сапера точно следовать приказам командира и графически изобразить свой путь.

Отдавая приказы, командир должен помнить, что движение возможно в любую сторону, кроме диагонали. Побеждает та пара, которая первой, без ссор и пререканий пройдет все десять мин.

Вариант «минного поля»:

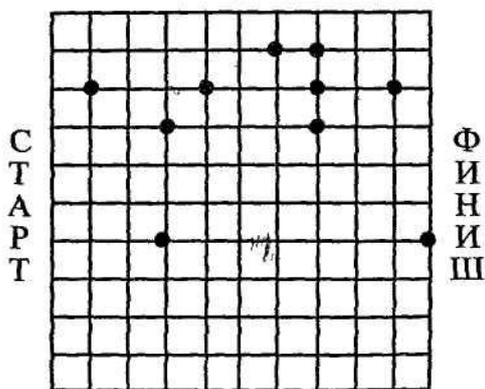


Рис. 1

Вариант возможных команд командира: 2 клеточка вверх, 5 — вправо, 4 — вниз, 3 — вправо, 1 — вверх 1 — вправо, 1 — вверх. Ура!

Сиамские близнецы (с 6 лет)

Цели: Чтобы дети смогли по-настоящему насладиться этой игрой, надо, чтобы у них было развито терпение, необходимое при любом тесном сотрудничестве. Им поможет в этом знакомство с более простыми играми на кооперацию из начала этой главы.

Материалы: Каждой паре понадобится одна упаковка перевязочного бинта или очень мягкий и тонкий платок; большой лист бумаги (как минимум формата А3) и восковые мелки.

Инструкция: Я хочу предложить вам игру, в которой вы будете сотрудничать в парах. Вы можете сказать мне, что означает слово "сотрудничать"? Вы можете привести мне конкретные примеры, когда вы с кем-то сотрудничали?

Теперь разбейтесь на пары. Одновременно могут работать четыре пары. Остальные пока будут смотреть.

В том, что не все дети работают одновременно, есть свое преимущество. Ведь наблюдатели "вприглядку" учатся и пока другие играют, могут подготовиться к собственным действиям. Вы можете решить сами, сколько пар должны играть одновременно.

Имеет смысл организовать игру таким образом, чтобы в первом раунде работали те дети, которые могли бы стать _____ хорошим примером для остальных.

Сядьте за стол как можно ближе к своему партнеру. Я положу перед вами большой лист бумаги и буду смотреть, сможете ли вы нарисовать картину, если ваши руки будут привязаны друг к другу.

Обмотайте бинтом предплечья и локти детей так, чтобы правая рука ребенка, сидящего слева, оказалась забинтована вместе с левой рукой ребенка, сидящего справа. Дайте детям два восковых мелка разного цвета так, чтобы они держали их связанными руками.

Когда вы будете рисовать, помните правило - рисовать можно только привязанной рукой. Вы можете разговаривать между собой, чтобы решить,

что какую картину вы будете рисовать. Вы можете нарисовать картину с каким-то понятным изображением, а можете нарисовать просто несколько красивых линий и форм.

Остальные дети, которые пока не рисуют, могут внимательно смотреть и слушать. У тех ребят, которые сейчас выполняют задание, вы можете сейчас учиться тому, как можно взаимодействовать.

Дайте парам примерно 5-6 минут времени на каждую картину и предложите рисовать следующей группе.

У этой игры есть несколько более сложных вариантов, которые могут оживить игру еще больше. Одному из партнеров завязывают глаза и только ему разрешается рисовать. А другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки "слепого" игрока. Затем происходит обмен ролями в паре.

Анализ упражнения:

- Насколько тебе удалось сотрудничество с партнером? Обсуждали ли вы, что именно будете рисовать? как вы распределили между собой, кто какие части картины будет рисовать? тебе понравился нарисованный вами рисунок? Что было для тебя труднее всего? Что тебе больше всего понравилось? Нравится ли тебе сотрудничать с кем-либо?
- Что в первую очередь необходимо для хорошего сотрудничества?

Конфета в бутылке (с 10 лет)

Цели: В этой игре для достижения результата детям необходимо точно согласовывать друг с другом тонкие движения рук.

Игра проводится в группе из трех человек

Материалы: Каждой тройке детей понадобится одна литровая пластиковая бутылка (из-под воды, одна конфета) в фантике и 2,5 метра шерстяной пряжи. для каждой тройки свяжите-узлом три отрезка шерстяной нити по 50 сантиметров с одним отрезком длиной в 1 метр. Привяжите к свободному концу самой длинной нити конфету, завернутую в фантик.

Инструкция: Разбейтесь на тройки и в течение двух минут обсудите между собой, что вы будете делать для того, чтобы в своей тройке успешно справиться со сложной задачей. каким образом вы сможете стать хорошей согласованной командой?

Эта процедура продолжается примерно 2 минуты. По завершении пусть дети кратко расскажут о результатах своих обсуждений.

А теперь я расскажу, какую именно задачу вам предстоит решить. каждая команда получит четыре связанные между собой веревочки, на длинной нити висит конфета. Каждый из вас должен взять в руки одну из коротких веревочек, затем вы должны будете засунуть конфету в бутылку. Вы не должны прикасаться к ней руками. Как только вы выпшлвиге задание, громко прокричите: "У нас получилось!"

По завершении попросите детей вкратце рассказать, удалось ли им сделать так, чтобы они выполняли работу все вместе?

После этого можно составить новые тройки, может быть, из детей, которые до этого меньше всего взаимодействовали друг с другом.

Вы можете заметно усложнить выполнение этой задачи. Для этого можно предложить такой вариант игры.

Каждый ребенок получает дополнительную ленту и обматывает ее вокруг головы. Короткие нити привязываются к этим лентам, чтобы дети выполняли совместную задачу уже не руками, а головами.

Анализ упражнения:

- у вас была хорошая команда?
- Что для тебя было самым тяжелым в этой игре?
- как вы договаривались друг с другом?
- Что привело вас к успеху?

Развитие волевой сферы

«Тыкалки» (тренировка умения владеть своими чувствами). Дети садятся на стулья, ставят ступни ног на пол и «замирают». Ведущий, медленно считая до 10, проходит между детьми и легонько щекочет каждого. Детям необходимо не рассмеяться при этом и сохранить неподвижность.

«А-а-ах!» (тренировка умения владеть своими чувствами). Ведущий кладёт руку на стол и затем медленно поднимает её до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» — с тем чтобы когда рука достигнет верхнего положения, завершить её громким совместным «Ах!» и мгновенно замолчать.

Критическое (самостоятельное) мышление

«У кого больше доводов?» (для детей 7-14 лет)

Ведущий произносит какое-либо утверждение, а игроки его подтверждают. Можно приводить в качестве доводов и какие-то примеры из жизни. (Порой детям так бывает легче). Если в игре примет участие много детей, застенчивый ребенок рискует остаться в тени, поэтому играть стоит втроем, а еще лучше — вдвоем. Заметив, что ребенок затрудняется, тактично помогите ему наводящими вопросами. Примеры утверждений:

- Читать полезно, (потому что...).
- Ссориться плохо, (потому что...).
- Уроки лучше делать побыстрее.
- Лучше иметь много друзей, чем мало.
- Иметь собаку — это здорово!
- Пятерка лучше четверки.

«А это как сказать...» (для детей 10-14 лет)

На сей раз выбираются уже не столь бесспорные утверждения, и игроки должны будут не только подтвердить их, но и опровергнуть. Например:

- Хорошо иметь кучу денег (кто-нибудь наверняка упомянет про воров и

мафию, а ребенок постарше, особенно любящий читать, вероятно, вспомнит достаточно распространенный в литературе мотив переживаний богатых людей, подозревающих окружающих в том, что они любят не его самого, а лишь его капиталы).

- Хорошо всегда выигрывать.
- Когда тебе делают замечания, это неприятно.
- Сидеть дома одному скучно.
- Взрослые всегда правы.
- Смотреть телевизор вредно.

«Хитроумный спорщик» (для детей 10-14 лет)

Со старшими детьми можно попробовать усложнить игру «У кого больше доводов?» и попытаться придумать контраргументы к вышеприведенным (и аналогичным им) утверждениям.

Скажем, высказывание «Читать полезно» вовсе не будет восприниматься как аксиома для людей с сильной близорукостью (а еще смотря какие книжки читать, а еще смотря в какое время - чтение в час ночи принесет ребенку больше вреда, чем пользы!).

Ссориться, конечно, плохо, но поссорившись с человеком, который обижал или вас или вашего друга, вы будете чувствовать себя правым. И с уроками вообще-то лучше покончить побыстрее, но если они будут сделаны шаляй-валяй, вряд ли это вызовет восторг у учительницы. А четверка по русскому лучше, чем пятерка по физкультуре. По крайней мере, это мнение подавляющего большинства родителей. И с собакой все не так однозначно...

Преодоление упрямства с помощью игр очень эффективно, ведь игра - это стихия ребенка, и вы помогаете ему справиться с проблемой упрямства без всякого занудства.

Вот еще несколько игр, в которые мы советуем вам поиграть с малышом в период кризиса трех лет, чтобы справиться с проблемами, которые обычно возникают в этом возрасте.

"Щелкаем орешки"

Мама говорит трехлетнему ребенку:

"Представь, что у тебя во рту орешек. Он твердый, очень упрямый. Давай попробуем его сжать зубками и расколоть:

"Зубки крепче я сожму

И орешек расколю."

"Ты расколол упрямый орешек. Покажи, как ты обрадовался:

"Губки чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляется."

"Веселый слоненок"

Мама предлагает:

"Давай поиграем. Сейчас нужно напрячь губы и превратить их в хоботок, как у маленького слоненка:

"Подражаю я слону,
Губы хоботком тяну.
Я не маленький ребенок,
А веселенький слоненок."

Потом говорит: "Теперь сделай губы мягкими, как у девочек и мальчиков, приоткрой рот и улыбнись:

"Хоботок я опускаю,
детский ротик превращаю,
Все чудесно расслабляется,
И улыбка получается".

Трехлетний ребенок очень хочет быть самостоятельным. Поиграйте с малышом в такую игру:

"Помоги Незнайке"

"Малыш Незнайка ничего не знает. Давай-ка поможем ему.

Незнайка закричал:

"Я хочу..."

"Я смогу..."

"Я умею"

Взрослый и ребенок по очереди заканчивают каждое предложение

Раскрепощающие психотехнические игры - это специальные игровые упражнения. в которых содержится явная и скрытая формула поведения, отношение к себе или к окружающим. Примером служат игровые формулы – внушения: «Я могу сам...» «Я уже научился...», «Я смелый и решительный. Я сейчас выйду и хлопну в ладоши» и т.д.

Разминка : Упражнение “ Росточек под солнцем”

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Все движения выполняются под музыку.

Упражнение “ Доброе утро...”

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д. , которые нужно пропеть .

Упражнение “ Что я люблю ?”

Дети в кругу , каждый говорит по очереди , что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.

Упражнение “ Качели”

Дети в парах. Один из участников становится в позу эмбриона, другой его раскачивает. Далее меняются.

Упражнение “ Угадай по голосу”

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

Упражнение “Лягушки на болоте”

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

Упражнение “Художники – натуралисты”

Дети рисуют совместный рисунок по теме “ Следы невиданных зверей”

“Веселые художники”

Поиграйте с малышом в игру "Веселые художники". Лучшее время для нее - это теплое лето, и предпочтительно перед купанием - потом вам придется отмывать друг друга.

Для этой игры подготовьте старые газеты, а на них положите лист ватмана или кусок обоев. Разведите краски (гуашь) и разлейте их по блюдечкам.

И вам, и ребенку разрешается рисовать как и чем захочется - кисточками, пальцами, ладошками, кулачками, локтями, носиком, щечками...

Тему рисунков придумайте вместе со своим малышом - это могут быть "Разноцветные бабочки", "Следы невиданных зверей", "Лесные домики" - да что угодно!