

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад «Кораблик» с. Хмыловка  
Партизанского муниципального района

Согласована  
Педагогическом совете  
«28» августа 2022 г №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Кораблик»  
\_\_\_\_\_ И.С.Мирошниченко

**Рабочая программа совместной деятельности  
педагога  
с детьми 5-7 лет, старшая разновозрастная группа.**

Составлена на основе инновационной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы» 2020 года

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  
Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Составили:  
Волкова Евгения Леонидовна

с Хмыловка, 2022 г

## **Содержание**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

1.1.2 Ожидаемые образовательные результаты освоения РП в старшей разновозрастной группе

1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

#### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### **2.2 ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **2.3 ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ДОУ**

#### **2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

#### **2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ**

#### **2.6 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **3.2 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.3 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ**

#### **3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ**

#### **3.5 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы «Жемчужина» МБДОУ «Детский сад «Кораблик», разработана с учетом инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год и может изменяться, и дополняться.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются:

1. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года»;

2. ФГОС дошкольного образования;

3. Уставом ДОУ;

4. Реализуемой инновационной программой «От рождения до школы» 2020 года под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

5. Приоритетными направлениями – экологическое воспитание; физическое, художественно-эстетическое, познавательное-речевое развитие;

6. На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» основная цель российского образования, а, следовательно, и РП: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Средствами инновационной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.2 Ожидаемые образовательные результаты освоения РП в старшей разновозрастной группе**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Дети 5-6 лет**

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 275.

### **Универсальные образовательные результаты**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 276.

### **Предметные образовательные результаты**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр.277.

#### **Познавательное развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 278.

#### **Речевое развитие**

Содержание работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 280.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 281.

### **Физическое развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 283.

### **Дети 6-7 лет**

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 324.

#### **Универсальные образовательные результаты**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 325.

#### **Предметные образовательные результаты**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр.326.

##### **Познавательное развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 328.

##### **Речевое развитие**

Содержание работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная

программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 330.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 331.

### **Физическое развитие**

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 332.

## **1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей**

### **Дети 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 237

### **Дети 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Содержание отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная

программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 284

По итогам педагогического воздействия по группе показатели неплохие, в группе преобладают дети ----- уровня. По результатам мониторинга развития видно, с чем предстоит работать в новом учебном году.

### «Социально-коммуникативное развитие»

диаграмма

### «Познавательное развитие»

Диаграмма

### «Речевое развитие»

диаграмма

## «Художественно-эстетическое развитие»

### Диаграмма

## «Физическое развитие»

### Диаграмма

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, реализацию приоритетного направления по экологическому воспитанию дошкольников.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Дети 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 240.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 241.

#### **Развитие регуляторных способностей**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 242.

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 243.

#### **6-7 лет**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Формирование первичных ценностных представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 286.

### **Развитие коммуникативных способностей**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 288.

### **Развитие регуляторных способностей**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 289.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 289.

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **5-6 лет**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 246.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 247.

### **Конструктивно- модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.) стр.249.

### **Ознакомление с окружающим миром**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 250.

### **6-7 лет**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 292.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 293.

### **Конструктивно- модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.) стр.296.

### **Ознакомление с окружающим миром**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 297.

## **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

### **5-6 лет**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжкой культурой, детской литературой.

### **Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ

ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 253.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 255.

#### **6-7 лет**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжкой культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 301.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 303.

### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **5-6 лет**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 259.

### **Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (2020 ), стр. 260.

### **Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 264.

### **Театрализованная игра**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.) стр.269.

### **6-7 лет**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ

ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 306.

### **Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (2020 ), стр. 308.

### **Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 311.

### **Театрализованная игра**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.) стр. 317.

## **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

### **5-6 лет**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 270

### **Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 271.

### **6-7 лет**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 318

### **Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020), стр. 319.

## **2.2 Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности**

Игровая деятельность	Познавательная активность	Исследовательская	Творческая активность
----------------------	------------------------------	-------------------	--------------------------

		деятельность	
<p><b>Игра на знакомство</b></p> <p>«Снежный ком», «Интервью», «Пирог», «имя-жест», «Давай-ка, познакомимся», «Телефончик знакомства»</p> <p><b>Игры-стихи</b></p> <p>«Медведь дети», «Гуси-гуси», «Мыши водят хоровод», «Мышки-трусички», «Зайки», «Поезд», «Комарики и лягушка», «Пчелки», «Воронята», «Мотыльки»,</p> <p><b>Игра с воображаемым объектом</b> «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Король», «Крокодил»; этюды, импровизация</p> <p><b>Игра на мышечное напряжение и расслабление</b> «Деревянные и тряпичные куклы», «Цветочек», «Веревочки»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Что за предмет?», «Угадай игрушку», «Кто больше увидит и назовет», «Сорока», «Назови как можно больше предметов», «Олины помощники», «Разноцветный сундучок», «Скажи, какой?» и т. д.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Третий лишний», «Соаушка», «Кто самый меткий». «Чье звено скорее соберется», «Волк и козлята», «Иголлка, нитка, узелок», «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики», «У оленя дом большой», «Один-двое», «Пойди бесшумно», «Жмурки», «Кот и мыши» и т.д.</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Горячая картошка», «У кого мяч?», «Фантазеры», «Узнай по голосу», «Летает-не летает», «Светофор», «Как живешь?», «Колобок», «Щука» и т.д.</p> <p><b>Пальчиковые упр.:</b> «Мышка», «Десять птичек», «Три кота», «Листья», «Снежок», «Гости», «Червячки», «Комар», «Еж», «Черепашка» и т.д.</p>	<p><b>Образовательные ситуации по темам.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, картинок.</b></p>	<p><b>Опыты с различными материалами:</b></p> <p><b>Наблюдение:</b> за погодой, солнцем, деревьями, цветами, муравьями, птицами, прохожими, снегом, листопадом, машинами и т.д</p> <p><b>Коллекционирование:</b> собирание гербариев (листьев, цветов), коллекции камней и ракушек, семян и орехов.</p> <p><b>Проекты:</b> «Лекарственные травы»,</p>	<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>Теневой театр</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Настольный театр</p> <p><b>Рассматривание эстетически привлекательных объектов, произведений искусства.</b></p> <p><b>Конструирование из песка, природного материала.</b></p> <p><b>Лепка, рисование.</b></p>

--	--	--	--

### 2.3 Особенности культурных образовательных практик в ДОУ.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>Образовательная деятельность,</b>	<b>Образовательная деятельность,</b>
--------------------------------------	--------------------------------------

<p align="center"><b>осуществляемая в утренний отрезок времени</b></p>	<p align="center"><b>осуществляемая во время прогулки</b></p>
<p>-наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>- трудовые поручения (убрать игрушки, поставить стульчики.);</p> <p>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- двигательная деятельность детей,</p>	<p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>- свободное общение детей.</p>

<p>активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>	
---	--

Для организации совместной деятельности, при которой ребёнок сможет активно проявить самостоятельность, инициативность при выборе способа работы и умение использовать личный накопленный опыт помогут культурные практики:

Виды деятельности	
Игры	
Продуктивная деятельность	
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Проектная деятельность	
Чтение художественной литературы	

Совместные праздники и тематические развлечения	
Практические культурно-гигиенические навыки по самообслуживанию	
Игровые занятия, путешествия	

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	
Самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры	<i>Самостоятельные сюжетно - ролевые игры:</i>

	<p><i>режиссерские игры:</i></p> <p><i>Театрализованные игры:</i></p>
Развивающие и логические игры	<p><i>Развивающие игры:</i></p> <p><i>Игры-подражания и игры-распознавания:</i></p> <p><i>Игры на развитие движений рук:</i></p> <p><i>Игры на развитие глазомера:</i></p> <p><i>Логические игры:</i></p>

Музыкальные игры и импровизации	<p><i>Музыкальные игры:</i></p> <p><i>Игры импровизации:</i></p>
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	<p><i>Речевые игры:</i></p> <p><i>Игры с буквами, звуками и слогами:</i></p>
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	<p><i>Рассматривание альбомов:</i></p> <p><i>игры и персонажами литературных произведений:</i></p>

<p>Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Конструирование по выбору:</i></p>
<p>Самостоятельные опыты и эксперименты</p>	

### 2.5. Взаимодействие ДОУ с семьей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется одному из самых важных и ближайших партнеров, которыми являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается **в трех направлениях:**

1. Работа педагогов группе по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

#### **Основные задачи работы:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

*Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не работает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

*Индивидуальный подход.*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

*Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация

заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

*Готовимся серьезно.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

*Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Сентябрь			
Сроки	Тема	Мероприятие	Цели
01.09-02.09	Здравствуй детский сад. 1 сентября – День знаний!	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление родительского уголка по теме.</li><li>• Родительское</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечь родителей к жизни группы</li><li>• Информировать родителей о ходе</li></ul>

		собрание, знакомство с мероприятиями в ДОУ	образовательного процесса • Дать рекомендации по домашнему чтению
05.09- 09.09	Азбука вежливости. Мои друзья. Мои игрушки		
12.09- 16.09	Неделя безопасности  <b>МОНИТОРИНГ</b>		
19.09- 23.09	<b>МОНИТОРИНГ</b> <b>ДЕНЬ ТИГРА</b>		
26.09- 30.09			
03.10-			

07.10			
10.10- 14.10			
17.10- 21.10			
24.10- 28.10			
31.10- 03.11	Моя страна  По сказкам С.Я. Маршака		
07.11-			

11.11			
14.11- 18.11			
21.11- 25.11			
28.11- 02.12			
05.12- 09.12			
12.12-			

16.12			
19.12- 30.12	Зимние забавы  Новогодние приключения		
31.12- 08.01	КАНИКУЛЫ		
09.01- 13.01	Рождественская Неделя		
16.01- 20.01			
23.01- 27.01			
30.01-			

03.02			
06.02- 10.02			
13.02- 17.02	Наша армия.  23 февраля-День защитника Отечества		
20.02- 24.02	Традиции русского народа		
27.02- 03.03			
06.03-	8 марта-		

10.03	Международный женский день		
13.03- 17.03			
20.03- 24.03			
27.03- 31.03	Неделя театра		
03.04- 07.04			
10.04-	Космос.		

14.04	12 апреля - День космонавтики		
17.04- 21.04	Земля - наш общий дом.  22 апреля-День Земли.		
24.04- 28.04-			
2.05- 5.05	9 мая – День Победы		
10.05-	Москва – столица		

12.05	нашей Родины.		
15.05- 19.05	МОНИТОРИНГ		
22.05- 26.05	МОНИТОРИНГ		
29.05- 31.05			

## **2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

При выборе парциальных Программ учитывала индивидуальные и возрастные особенности детей.

### *1. Программа И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»*

Целью программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

### *2. Программа С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»*

Целью программы С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» является интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей**

Для старшей разновозрастной группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.3648-20).

Для детей пятого-седьмого жизни продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 5 часов 40 минут в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество ООД-13.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Основная образовательная деятельность начинается с 9.10 часов.

Режим работы старшей разновозрастной группы пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы группы - 10,5 часов;

- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

### **Режим дня старшей разновозрастной группы (с 5-7 лет) (10,5ч.)**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Время</b>
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	07.30-08.10
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.40
Подготовка к завтраку. завтрак	08.40-09.00
Подготовка к ООД	09.00-09.10
Образовательная деятельность + перерывы	09.10-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, чтение художественной литературы	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Образовательная деятельность/Кружки	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.00

### **Режим двигательной активности детей старшей разновозрастной группы**

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	13 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	10-15 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	10 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день

	15 -20 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 15 -20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц До 20 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

### Расписание ООД

Дни недели	Содержание
<b>Понедельник</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Пятница</b>	

### Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в две недели
Приобщение к социальным ценностям	1 раз в две недели
Математика	1 раз в неделю
<b>Развитие речи</b>	
Развитие речи	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Конструирование (ручной труд)	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## 2.2 Материально- техническое обеспечение программы

Все помещения группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в группе оборудованы следующие помещения:

1. Игровая
2. Туалетная комната
3. Приемная
4. Спальня

Вид помещения	Оснащение
Игровая	Центр «Хочу все знать» Центр «Я гражданин России» Центр «В гостях у сказки» Центр «Студия творчества» Центр «Мир природы вокруг нас» Центр «Юный архитектор» Центр Сюжетной ролевой игры Центр «Безопасик» Центр «Учимся, играя» Центр «Игротека»
Спальня	1. Спальная мебель 2. Шалаш 3. Модули
Приемная	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал Кабинки Лавочки

### **Особенности традиционных событий**

В планировании работы группы учитывается принцип сезонности, повторяемости содержания, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, День рождения, 8 марта и т.д.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусмотрено включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). В этот период происходит знакомство с соответствующими стихами и сказками.

На прогулках дети нашей группы вовлечены в образные игры – имитации, в эмоциональные моменты, в общие практические дела.

В игровом уголке создаётся обстановка определённого праздника (Новый год, 8 марта, День рождения, 23 февраля, 9 мая, День флага РФ, День семьи).

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащает их личный опыт и даёт каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Мероприятия и содержание работы может изменяться, дополняться за счет гибкого планирования, исходя из желаний детей и родителей группы.

### 3.3. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей разновозрастной группе.

у/н	Даты	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1	01.09-02.09	Здравствуй, детский сад. 1 сентября – День знаний.	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).</p> <p>Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива; о сильном участии в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p><b>Развлечение «День знаний»</b> (дети в подготовке развлечения участия не принимают) <b>Фото</b></p>
2	05.09-09.09	Азбука вежливости. Мои друзья. Игры. Игрушки.	<p>Обогащать представление детей об этикете, его видах, культуре общения. Воспитывать навыки культурного поведения. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи. Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжить работу по правилам вежливости (необходимость здороваться, прощаться, называть работников ДУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь).</p> <p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; по самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать творческие способности детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закреплять познавательный материал в</p>	<p><b>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» или «Моя любимая игрушка»</b></p>

			дидактических играх. Формировать бережное отношение к игрушкам.	
3	12.09-16.09	<u>Мониторинг</u>	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на дороге, при чрезвычайных ситуациях (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). <i>(организованная образовательная деятельность не проводится)</i>	Заполнение персональных карт детей Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»
4	19.09-23.09	<u>Мониторинг</u> Неделя безопасности		
5	26.09-30.09			
6	03.10-07.10			
7	10.10-14.10			
8	17.10-21.10			
9	24.10-28.10			

10	31.10-03.11	Моя страна	<p>Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о родном крае, о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	
		По сказкам С. Я. Маршака	<p>Обобщить знания детей о писателе. Продолжать знакомить детей с произведениями автора. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.</p> <p>Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умения удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания.</p> <p>Развивать познавательные и умственные способности, речь детей.</p> <p>Приобщить родителей к семейному чтению литературы.</p>	
11	07.11-11.11			

12	14.11-18.11			
13	21.11-25.11			
14	28.11-02.12			
15	05.12-09.12			
16	12.12-16.12			
17	19.12-30.12	Зимние забавы.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким.	<b>Праздник «Новый год»</b> <b>Выставка детского (коллективного, семейного) творчества.</b>  <b>Неделя зимних игр и забав.</b>
18		Новогодние приключения		

			<p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Организовывать все виды детской деятельности вокруг приобщения к здоровому образу жизни, двигательной активности. Сравнить забавы в прошлом и настоящем. Разучивать с детьми народные зимние игры.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p>	
31.12-08.01		КАНИКУЛЫ	<b>Детский сад не работает</b>	
19	09.01-13.01	Рождественская неделя	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p>	<b>Колядки</b>
20	16.01-20.01			

21	23.01-27.01			
22	30.01-03.02			
23	06.02-10.02			
24	13.02-17.02	Наша армия. 23 Февраля - День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с праздниками русского народа.</p>	<b>Спортивный праздник «День защитника Отечества»</b>

25	20.02-24.02	Традиции русского народа.	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Рассказать об истории праздника, его традициях, связи с жизнью русского народа.</p> <p>Прививать любовь и уважение к народным традициям.</p>	<b>Развлечение «Масленица» 20.02-26.02</b>
26	27.02-03.03			
27	06.03-10.03	8 Марта – Международный Женский День.	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<b>Праздник к 8 марта</b>
28	13.03-17.03			

29	20.03-24.03			
30	27.03-31.03	Неделя театра	Продолжать знакомить с театрами, библиотеками, музеями. Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. Приобщать к словесному искусству. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус..	
31	03.04-07.04			
32	10.04-14.04	Космос. 12 апреля – День космонавтики.	Объяснить понятия «космос», «космическое пространство». Познакомить с планетами Солнечной системы. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	<b>Тематический досуг.</b>
33	17.04-21.04	Земля – наш общий дом. 22 апреля – День Земли.	Познакомить с планетой Земля на глобусе и карте. Показать многообразие природы на планете Земля. Учить находить Россию на глобусе и карте. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите.	<b>Праздник, посвященный дню Земли</b>

34	24.04-28.04			
35	2.05-5.05	9 мая – День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказать о героизме народа: подвигах солдат, жизни людей в тылу, подвигах детей.	<b>Концерт «Победа в сердцах поколений!»</b>
36	10.05-12.05	Москва – столица нашей Родины.	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений за щитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России, достопримечательностях, памятных местах Москвы.	
37	15.05-19.05	Мониторинг		
38	22.05-26.05	Мониторинг	<b>Подготовка к выпускному</b>	
39	29.05-31.05			

### Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр «Юный архитектор»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Конструкторы типа «Лего»
2	Центр «Студия творчества»	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3.Кисточки, трафареты, стек, доски, стаканчики-непроливайки, салфетки влажные.
3	Центр «Учимся, играя»	1. Дидактические игры 2. Развивающие игры 3. Домино 4. Счеты 5. Весы 6. Подставка для подсчета фигур 7. Часы 8. Набор геометрических фигур 9. Развивающие карточки
4	Центр «Хочу все знать»	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки

		детей. 3. Альбомы для рассматривания. 4. Развивающие игры (лото, пазлы, ребусы) 5. Логопедические карточки
5	Центр Сюжетно-ролевых игр	1. Больница 2. Магазин 3. Кухня 4. Парикмахерская
6	Центр «Я гражданин России»	1. Символика РФ 2. Дидактические игры 3. Развивающие карточки
7	Центр «Безопасик»	1. Макет дороги 2. Настольные игры по теме центра 3. Машинки 4. Пазлы 5. Книги по теме центра
8	Центр «Мир природы вокруг нас»	1. Календарь природы 2. Книги по теме центра 3. Природный материал 4. Опыты и эксперименты 5. Настольные игры 6. Пазлы
9	Центр «В гостях у сказки»	1. Кукольный театр 2. Теневой театр. 3. Пальчиковый театр 4. Настольные игры по теме центра 5. театр бибабо
10	Центр «Игротека»	1. Настольные игры 2. Пазлы 3. Мозаика
11	Центр эмоций и настроения	1. Фото детей 2. Смайлики (разные эмоции) 3. Настольные игры

### 3.5 Перечень методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.»            Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой            МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Т. Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-96 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.»            Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой            МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>К. В. Петрова. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.            И. В. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p>
Познавательное развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.»            Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой            МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах / авт. –сост. Ю. А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 255 с.            Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.            О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 -112 с.            Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.            О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты</p>

		<p>занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.</p> <p>О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.</p> <p>Е. А. Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).</p> <p>Е. А. Алябьева. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (Истоки знаний).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л. А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (Истоки знаний).</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: –ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>Л. И. Одинцова. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p>
Речевое развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Игротека для дошкольников: Профилактика дисграфии/ О.Н. Яворская. – Санкт – Петербург: КАРО, 2017. – 232 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда)</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт. –сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. - 235 с.</p>
Художественно-эстетическое	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.»</p>	<p>А. Г. Гогоберидзе Художественное творчество. Как работать по программе «</p>

развитие	<p>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Детство»-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 352 с.</p> <p>Л. В. Куцакова, Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – Б.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Т. С. Комарова, Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.: цв. вкл.</p> <p>Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Сказки-подсказки)</p>
----------	--	--