

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Кораблик» с. Хмыловка

Согласована

Педагогическим советом

«28» августа 2022 г №1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Кораблик»

_____ И.С.Мирошниченко

Рабочая программа воспитателя

младшей разновозрастной группы «Капельки»

на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Силина Анна Константиновна

с.Хмыловка

2022 г

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	8
Комплексно-тематическое планирование (с учетом мнения и интересов воспитанников).	13
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	42

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	46
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	47
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	49
3.4. Условия реализации Программы	51
3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками	58

IV. Список методической литературы	58
---	-----------

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и развития детей раннего возраста (от 1.5 до 3-х лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 18 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Кораблик» с. Хмыловка;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Кораблик» с. Хмыловка
- Учебным планом МБДОУ «Детский сад «Кораблик» с. Хмыловка

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной образовательной программы ДОУ с учетом: Общеобразовательной программы дошкольного образования: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез Москва, 2020), региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, а также образовательных потребностей, запросов родителей и направлена на достижение детьми уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации Программы: 1 год

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- предубеждать утомление;
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;

- развивать речь детей, расширять их словарный запас;
- учить понимать речь взрослых, добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Возрастные особенности детей 1.5-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот 9 период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми направлений развития (образовательных областей):

- социально – коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно – эстетического,
- физического ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные цели и задачи:

- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками;

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, воспитание любви к Родине;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Содержание психолога – педагогической работы

Младшая группа.

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.с. 153);
- ребенок в семье и сообществе: Образ Я, Семья, Детский сад (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с. 153);
- развитие коммуникативных способностей: развития общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с. 153-154);
- развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции. (см. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с. 154);
- формирование социальных представлений, умений, навыков: развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с.154-155);

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание психолога – педагогической работы.

- **сенсорное воспитание:** дидактические игры (см. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с. 147);
- формирование элементарных математических представлений: Количество, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.с. 147-148);
- ознакомление с предметным окружением: ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 с. 148-149);

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

-формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи; –приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание психолога – педагогической работы:

- **развитие речи:** Развивающая речевая среда; Формирование словаря; Звуковая культура речи;

Грамматический строй речи; Связная речь (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.с.149-150);

- приобщение к художественной литературе (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.с.151-152);

Художественно – эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание психолога – педагогической работы:

- **приобщение к искусству** (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.с.156);
- изобразительная деятельность: Рисование; Лепка (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с.156-158);
- конструктивно – модельная деятельность (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.с.158);
- музыкальная деятельность: Слушание; Пение; Музыкально – ритмические движения (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с.158-160).
- театральные игры (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г. с.160).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.с.144.);
- физическая культура, подвижные игры жизни (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»2020г. с.144-146);

Комплексно-тематическое планирование для младшей разновозрастной группы.

Тема	Даты	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад	01.09-02.09	Формировать положительное отношение к детскому саду. Учить детей узнавать свой детский сад, свою группу. Адаптировать детей к условиям детского сада.	
Азбука вежливости. Дружно ходим в детский сад.	05.09-09.09	Обогащать представление детей об этикете, его видах, культуре общения. Воспитывать навыки культурного поведения. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи. Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжить работу по правилам	

		вежливости (необходимость здороваться, прощаться, называть работников ДУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь). Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	
Неделя доброты <u>Мониторинг</u>	12.09-16.09	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	<u>Заполнение персональных карт детей</u>
Мои любимые игрушки <u>Мониторинг</u>	19.09-23.09	<i>(организованная образовательная деятельность не проводится)</i> Развивать творческие способности детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать игровую деятельность детей.	<u>Заполнение персональных карт детей</u>
Осень, осень в гости просим!	26.09-30.09	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Помогать детям замечать красоту природы осенью.	
Овощи и фрукты	03.10-07.10	Дать первичные представления о сборе урожая, огороде, о некоторых овощах,	

		фруктах, ягода. Их цвет, размер. Учить различать их по внешнему виду. Учить рассказывать о пользе фруктов, ягод и овощей. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	
Домашние животные и птицы	10.10-14.10	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.) Учить бережному отношению к домашним питомцам.	
Дикие животные	17.10-21.10	Расширять кругозор и представления детей об изменениях в жизни зверей осенью. Формировать знания и представления детей о диких животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида и т. д.) Формировать желание беречь и защищать животных.	
Комнатные растения	24.10-28.10	Дать первоначальные представления о комнатных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.	
«Этот удивительный писатель С.Я. Маршак.»	31.10-03.11	Познакомить детей с творчеством писателя. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	Тематический досуг
Я – человек. Мое тело <i>Правила дорожные всем</i>	07.11-11.11	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов	

нам знать положено		светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	
В гостях у Мойдодыра	14.11-18.11	Формировать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена). Познакомить с некоторыми предметами гигиены (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).	
Моя семья	21.11-25.11	Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё имя, возраст. Учить узнавать свой дом, называть имена членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям.	Праздник «Мамочка любимая моя!»
Профессии	28.11-02.12	Знакомить детей с профессиями, воспитывать уважение к людям разных профессий. Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе.	
Зима пришла.	05.12-09.12	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	
Одежда, головные уборы, обувь.	12.12-16.12	Формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии со временем года,	

		познакомить с названиями деталей одежды (<i>воротник, рукава, карманы</i>); формировать навыки одевания и раздевания.	
<u>Зимние забавы.</u> <u>Новогодние приключения</u>	19.12-30.12	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Организовывать все виды детской деятельности вокруг приобщения к здоровому образу жизни, двигательной активности. Сравнивать забавы в прошлом и настоящем. Разучивать с детьми народные зимние игры. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.	Праздник «Новый год» Выставка детского (коллективного, семейного) творчества. Неделя зимних игр и забав.

Каникулы	31.12-07.01	Детский сад не работает	
<u>Рождественская неделя</u> <u>(организованная образовательная деятельность не проводится)</u>	09.01-13.01	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.	Колядки
Народные игрушки	16.01-20.01	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	
Дом, в котором мы живем.	23.01-27.01	Формировать понятия: дом, квартира. Уточнять представления детей о мебели. Учить классифицировать предметы мебели по разным признакам. Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по назначению. Способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом». Учить	

		различать и называть посуду, классифицировать (кухонная, столовая, чайная.) Знакомить с правилами поведения за столом. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	
Моя безопасность	30.01-03.02	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не дразнить их; не рвать и не брать в рот растения и пр. Знакомить с понятием «можно- нельзя», «опасно». Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	
Транспорт. ПДД.	06.02-10.02	Дать представление детям о транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и о его назначении. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дороге. Формировать первичные представления о правилах дорожного движения.	
<u>Папин день</u>	13.02-17.02	Познакомить детей с папиным праздником. Продолжить знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	Папы- мы ищем таланты!
<u>Традиции русского народа.</u> Фольклорные произведения	20.02-24.02	Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Масленица»

Мир сказок	27.02-03.03	Формировать умение слушать взрослого, повторять знакомые фразы. Следить за развитием действия	
<u>8 Марта - Международный женский день</u>	06.03-10.03	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	<i>Праздник «8 Марта» Выставка</i>
Весна пришла!	13.03-17.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах; Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
Птицы прилетели	20.03-24.03	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам, природе.	
<u>Неделя театра</u>	27.03-31.03	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; развивать умения слушать, следить за	

		развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	
Я – человек. Моё здоровье. (7 апреля - Международный день здоровья)	03.04-07.04	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю. Формировать интерес и любовь к спорту. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	
<u>Наша планета.</u> <u>Космос.</u> (12 апреля - День космонавтики)	10.04-14.04	Познакомить с планетой Земля на глобусе и карте. Показать многообразие природы на планете Земля. Учить находить Россию на глобусе и карте. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Объяснить понятия «космос», «космическое пространство». Познакомить с планетами Солнечной системы. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	Тематический досуг

Наш друг- вода	17.04-21.04	Формировать знания о значении воды в жизни человека. Познакомить со свойствами воды. Формировать бережное отношение к воде. Развивать у детей навыки экспериментирования и исследования.	
Кто живет в аквариуме?	24.04-28.04	Познакомить детей с обитателями аквариума: рыбки, улитка, черепашки; с их внешним видом, частями тела. Воспитывать бережное и безопасное обращение с аквариумом.	
9 Мая - День Победы.	02.05-05.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формирование нравственных ценностей. Взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	
Насекомые.	10.05-12.05	Расширять представление детей о насекомых; закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают); учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. «Путешествие по экологической тропе» (наблюдение за муравейником).	
<u>Мониторинг</u>	15.05-19.05		Заполнение персональных карт детей.
<u>Мониторинг</u>	22.05-26.05	Подготовка к выпускному.	<u>Выпускной бал.</u> Итоги мониторинга
Скоро лето	29.05-02.06	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать	По плану летне-оздоровительной работы

		исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	
--	--	---	--

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Витя(кукла) умывается» «Магазин» «Угостим кукол овощами»	«К нам пришел Витя(кукла)» «Витя учиться здороваться» «Витя учиться прощаться»	«Знакомство с детским садом» «Кто живет со мной в квартире» «Назови по имени» «Моя любимая игрушка»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к	Игра с водой «Горячая вода опасна» «Мы играем с корабликами» (правила безопасного

	«Угостим куклу чаем» «Научим Витю кран правильно открывать» «Погоуляем с мишкой» «Уложим Витю спать» «Полечим куклу»	«Витя учиться благодарить» «Угадай, за кем пришли» «Помоги другу»		Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	поведения в играх с водой)
Октябрь	«Кукла Витя завтракает» «Комната для кукол» «Магазин» «Больница» «Доставка овощей в магазин» «Путешествие в деревню» «Путешествие в лес» «Птичий двор»	Игра «Вежливый медвежонок» Адаптационная игра «Беги ко мне» Беседа «Как зовут воспитателя и няню» «О правилах поведения в детском саду»	«Что находится на моей улице» «Работа прачечной д/с» «Мне нравится в детском саду» Беседа «Где я живу (город)» «Дружат девочки и мальчики»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении Беседа «Животные на улице» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными

Ноябрь	«Мое тело» «Семья» «Парикмахеры» «Мама идет на прогулку с малышом» «Магазин» Правила дорожные всем нам знать (светофор)	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный разговор «Дружба» Беседа «Кто такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»	Беседа «Я и моя семья» «Кто работает в нашем детском саду?» «Профессии» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения (знакомство с цветами сигналов светофора»
Декабрь	«Кукла обедает» «Ждем гостей» «Витя идет гулять» «Магазин» «Покатаем кукол на машине» «Детский сад» «Кукла заболела» «Строители» «Доктор»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать Д/и «Одень куклу на прогулку» Зимние игры и забавы.	Беседа «Мы девочки и мальчики» Беседа «Как одеваться зимой» Беседа «Праздник-Новый год!»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения на улице зимой»

				салфетницы, раскладывать ложки и пр.		
Январь	«Витя обедает» «Каша для куклы Вити» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» «Путешествуем вместе» «Автобус» «Шоферы» «Семья»	«Мы уже большие» «У Вити красивый костюм, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»	Знакомство детей с народными традициями (песни, пляски). Познакомить с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой- встанькой). Дать представление детям о транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и о его назначении.	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»
Февраль	«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Угостим папу чаем»	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем» Игра «Помоги рассказать сказку»	«Дружат девочки и мальчики» Беседа «Мой папа» Познакомить детей с папиным праздником. Продолжить знакомить с членами семьи, учить называть имя	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать внимательное	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности. Формировать умение слушать	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как убережешься от опасности в умывальной комнате»

	«Папа готовит ужин»		папы, дедушки, братьев.	отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику	взрослого, повторять знакомые фразы.	
Март	«А у нас сегодня гость» «В гостях у матрёшки» «Матрешка встречает гостей» «Птицы прилетели» «Дочки-матери» «Приготовим ужин для героев сказки» «Репка» «Как мама учила Мишку правильно кушать» «Мы едем на автобусе»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». «Мы играем в театр»	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» Беседа «Масленица»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; учить замечать, как птицы передвигаются (летают,

						ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам, природе.
Апрель	«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомастерская» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»	Игра «Витаминки» «Кто живет в аквариуме» Игра «Построй ракету»	Альбом «Я-человек. Мое здоровье» Альбом «Космос» Познакомить с планетой Земля на глобусе и карте. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Познакомить с планетами Солнечной системы. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Познакомить детей с обитателями аквариума: рыбки, улитка, черепашки; с их внешним видом, частями тела. Воспитывать бережное и безопасное обращение с аквариумом.

			других героях космоса.			
Май	«Магазин» «Семья» «Насекомые» «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Поезд» «Поликлиника »	Игра «Медсестра»	Беседа «День победы!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формирование нравственных ценностей. Взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Расширять представление детей о насекомых; о бабочках и жуках (есть крылья, летают); учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. «Путешествие по экологической тропе».

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	Ребенок и окружающий мир	Формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
Сентябрь	1. Осень в гости к нам пришла. ([11], с.16) 2. Такие разные фрукты и овощи. ([11], с.27) 4. Наши помощники. ([11], с.50)	1. Игра с мячом. ([4], с.9); ([10], с.12-16) 2. Игра «Палочка-огарочка. ([4], с.9-10) 3. Кубики. ([10], с.16-19)
Октябрь	1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. ([11], с.61) 2. Домики на полянке. ([11], с.84) 3. Названия предметов мебели. ([10], с.80) 4. Внешние особенности домашних животных. ([12], с.67)	1. Игровое упр. «Что катится, что не катится» ([4], с.10-11) 2. Игровое упр. «Спрячь кубик, спрячь шарик» ([4],с.11-12) 3. Игровое упр. «Найди такой же» ([4],с.12-13) 4. Игровая ситуация «Строим стульчик для матрёшки» ([4],с.13-14)
Ноябрь	1. Голоса домашних птиц. ([12], с.77) 2. Светофор. ([11], с.107) 3. Мы – веселые ребята. ([11], с.129) 4. Продавец. ([11], с.118) 5. Зимushка-зима. ([12], с.5)	1. Игровое упр. «Что в мешочке» ([4], с.14) 2. Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» ([4],с.15) 3. Игровое упр. «Хоровод матрёшек» ([4], с.16); ([10], с.6) 4. Игровая ситуация «Строим башенки» ([4],с.17); ([10],с.9-12)
Декабрь	1. Прогулка в зимний парк. ([12], с.15) 2. Чем нам нравится зима? ([12], с.26) 3. Новогодние хлопоты. ([12], с.36)	1. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» ([4],с.18) 2. Игровая ситуация «Игрушки для кукол» ([4],с.19); ([10],с.30-33) 3. Игровая ситуация «Игра с матрешками» ([4],с.20) 4. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» ([4],с.21)

Январь	1. Птицы зимой. ([12], с.46) 2. Зимняя одежда. ([12], с.56) 3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. ([11], с.73) 4. Мы ездим и летаем. ([11], с.94)	1. Игровая ситуация «Играем с флажками» ([4],с.22) 2. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» ([4],с.23) 3. Игровая ситуация «Игра с мячами» ([4],с.24) 4. Игровая ситуация «Встречаем гостей» ([4],с.24-25)
Февраль	1. Ролевая игра «Семья» ([12], с.89) 2. Моя Родина. ([12], с.107) 3. На ярмарке. ([12], с.34) 4. Наши мамы. ([12], с.98)	1. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» ([4],с.26) 2. Игра «Найди пару» ([4],с.228-29)
Март	1. Женский день. ([13], с.5) 2. Лошадка-качалка. ([13], с.23) 3. Потешки из ларца. ([13], с.13) 4. Весенние цветы. ([13], с.44)	1. Игровая ситуация «Закати шарик в домик» ([4],с.29) 2. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» ([4],с.30-31) 3. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» ([4],с.31-32) 4. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» ([4],с.32-33)
Апрель	1. Высадка саженцев. ([13], с.54) 2. Пернатые гости. ([13], с.63) 3. Косолапый медведь. ([13], с.72) 4. Игрушки. ([10], с. 30)	1. Игровое упр. «Подарки для ёжиков» ([4], с.34-35) 2. Игровое упр. «Где спрятались игрушки» ([4], с.35) 3. Игровое упр. «Путешествие на поезде» ([4], с.36-37) 4. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» ([4],с.37-38)
Май	1. Почему на тропинках не растут растения? ([13], с.89) 2. О тех, кто умеет летать. ([13], с.98) 3. Слон. ([13], с.105)	1. Игра. «Выкладываем, перекладываем, собираем» ([4], с.39) 2. Игра. «Делаем куличики большие и маленькие» ([4], с.40)

	4. Солнышко. ([13], с.80)	
--	---------------------------	--

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Путешествие по территории участка. ([3], с. 31) 2. Путешествие по комнате. ([3], с. 32) 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. ([3], с. 33) 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». ([3], с. 34)
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([3], с. 36) 2. Дидактические игры и упражнения. ([3], с. 37) 3. Чтение русской народной сказки «Репка». ([3], с. 38) 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». ([3], с. 40) 5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». ([3], с. 42) 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». ([3], с. 43) 7. Звуковая культура речи: звук у. ([3], с. 44) 8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([3], с. 45)
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». ([3], с. 46)

	2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([3], с. 48) 3. Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». ([3], с. 50) 4. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. ([3], с. 51) 5. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». ([3], с. 52) 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([3], с. 53) 7. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([3], с. 54) 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([3], с. 55) 9. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i>. ([3], с. 58)
Декабрь	1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 59) 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 60) 3. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. ([3], с. 61) 4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?». ([3], с. 62) 5. Д/и «Подбери перышко». ([3], с. 63) 6. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». ([3], с. 65) 7. Звуковая культура речи: звук <i>к</i>. ([3], с. 65) 8. Повторение.
Январь	1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». ([3], с. 68) 2. Совершенствование звуковой культуры речи. ([3], с. 68) 3. Рассказывание без наглядного сопровождения. ([3], с. 69) 4. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i>. ([3], с. 70) 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». ([3], с. 71) 6. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i>. ([3], с. 72)
Февраль	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([3], с. 73) 2. Повторение. ([3], с. 74) 3. Чтение русской народной сказки «Теремок». ([3], с. 74) 4. Звуковая культура речи: звук <i>х</i>. ([3], с. 75)

	5. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([3], с. 76) 6. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([3], с. 79) 7. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». ([3], с. 80) 8. Инсценирование русской народной сказки «Теремок». ([3], с. 81)
Март	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». ([3], с. 81) 2. Рассматривание сюжетной картины. ([3], с. 82) 3. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». ([3], с. 84) 4. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». ([3], с. 85) 5. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». ([3], с. 86) 6. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница». ([3], с. 87) 7. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. ([3], с. 88) 8. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([3], с. 89) 9. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([3], с. 90) 10. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». ([3], с. 91)
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». ([3], с. 92) 2. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». ([3], с. 92) 3. Знакомство с новой игрушкой. ([3], с. 93) 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». ([3], с. 94) 5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». ([3], с. 94) 6. Купание куклы Кати. ([3], с. 96) 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». ([3], с. 97) 8. Повторение. ([3], с. 98)
Май	1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». ([3], с. 99) 2. Рассматривание картины «У аквариума». ([3], с. 100) 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». ([3], с. 100)

	4. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». ([3], с. 101) 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([3], с. 103) 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». ([3], с. 104) 7. Здравствуй, весна! ([3], с. 105) 8. Повторение. ([3], с. 105)
--	---

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Потешки, песенки. «Наши курочки с утра...»; «Пошел котик на торжок...»; «Заяц Егорка...» Сказки. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», А. Барто «Мишка», «Грузовик» (стихи из цикла «Игрушки»), С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» В. Сутеев «Под грибом» Рус.нар.песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»
Октябрь	Чтение Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенька» Д. Биссет «Га-га-га» Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»

	Е. Чарушин «Теремок» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Три котенка». Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»
Ноябрь	Чтение: Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», , «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима» К. Чуковский «Курица – красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благина «Мы сейчас бревно распилим ...» В. Берестов «Больная кукла» Заучивание наизусть:

	Потешка «Цып – цып – цыплятки»
Декабрь	Чтение: Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», , «Ох ты, зимушка-зима» Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Ох ты, зимушка зима»
Январь	Чтение: Рус.нар.ск. «Теремок» Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», К. Чуковский «Мойдодыр» В. Берестов «Снегопад» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима» К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Заучивание наизусть: Потешка «Заяц Егорка»
Февраль	Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз»

	Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Песенка друзей» А. Барто «Девочка-ревушка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» С. Капутикян «Все спят» С. Маршак «Папин праздник» Заучивание наизусть: М. Морозова «Рисунок для папы»
Март	Чтение: Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба» Е. Благинина «Мамин день» «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»
Апрель	Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь» Г. Ладонщикова «Весна» Е. Успенский «Детский врач»

	В. Даль «Ворона» А. Прокофьев «Грачи» Л. Толстой «У Вари был чиж» В. Сутеев «Три котёнка» А. Барто «Игрушки»
Май	Чтение: Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик» Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуще...»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка/Конструирование
Сентябрь (рисование мелкими)	1. Свободное рисование. ([5], с.37) 2. Клубочки. ([5], с.37) 3. Травка для коровки. ([5], с.32) 4. Водичка для рыбки. ([5], с.38)	1. Стручки гороха. ([6], с. 7) 2. 1-й вариант. Съешь моего яблочка. ([6], с. 8) 2-й вариант. Половинки фруктов и овощей. ([7], с.26) 3. 1-й вариант. Морковки. ([6], с. 11) 2-й вариант. Морковка. ([7], с. 13) 4. Поймай бусинку. ([6], с. 7)
Октябрь	1. Ниточки и ленточки. ([5], с.42) 2. Спрячь зайчика ([5], с. 38-39) 3. Дорожки. ([5], с. 43) 4. Солнышко. ([5], с. 41)	1. 11-й вариант. Подсолнух. ([6], с. 9) 2-й вариант. Оденем куколку. ([7], с. 15) 2. 1-й вариант. Пирожки для Машеньки. ([6], с. 12) 2-й вариант. Кто в домике живет? ([7], с. 8) 3. 1-й вариант. У ежа иголки. ([6], с. 14) 2-й вариант. Красивая ваза. ([7], с. 9) 4. 1-й вариант. Конфеты. ([6], с. 20) 2-й вариант. Овечка. ([7], с. 40)
Ноябрь (рисование карандашами)	1. Спрячь картинку. ([5], с. 48-49) 2. Каляки-маляки. ([5], с. 50) 3. Нарисованные истории (Мыльные пузыри. ([5], с. 512) 4. Палочки. ([5], с. 51-52) 5. Дождик. ([5], с. 62-63)	1. Червячки для цыпленка. ([6], с. 19) 2. 1-й вариант. Колеса к поезду. ([6], с. 16) 2-й вариант. Колеса для машин. ([7], с. 24) 3. 1-й вариант. Маленькие змейки. ([6], с. 15) 2-й вариант. Мячики. ([7], с. 18) 4. 1-й вариант. Вкусный пирог. ([6], с. 25)

		2-й вариант. Поезд. ([7], с. 25) 5. 1-й вариант. Рыбки. ([6], с. 17) 2-й вариант. Помпоны на шапках. ([7], с. 35)
Декабрь	1. Снежок. ([5], с. 102) 2. Бенгальские огни. ([5], с. 104-105) 3. Ёлочки. ([5], с. 79-80)	1. 1-й вариант. Медведь в берлоге. ([6], с. 19) 2-й вариант. Дома и деревья в снегу. ([7], с. 45) 2. 1-й вариант. Баранки. ([6], с. 19) 2-й вариант. Флажки. ([7], с. 10) 3. 1-й вариант. Новогодняя елка. ([6], с. 22) 2-й вариант. Конфетки в вазе. ([7], с. 36) 4. Банан. ([6], с. 23)
Январь (мелки и карандаши)	1. Кружочки. ([5], с. 105-106) 2. Снеговик. ([5], с. 134) 3. Следы на снегу. ([5], с. 136)	1. Колобок. ([6], с. 30) 2. 1-й вариант. Жираф. ([6], с. 27) 2-й вариант. Бутерброды. ([7], с. 20) 3. Яички для птички. ([6], с. 27)
Февраль	1. Сосульки. ([5], с. 92-93) 2. Рябинка. ([5], с. 1172) 3. Салют. ([5], с. 83) 4. Клубочки. ([5], с. 119)	1. 1-й вариант. Самолет ([6], с. 35) 2-й вариант. Машинки. ([7], с. 11) 2. Яблоко. ([6], с. 28) 3. Самолетики в небе. ([7], с. 14) 4. Мыльные пузыри. ([6], с. 31)
Март (рисование красками)	1. Бусики. (для мамы) ([5], с. 115-116) 2. Красные тюльпаны. ([13], с. 177) 3. Птички. ([13], с. 179) 4. Весёлая семейка. ([5], с. 181) 5. Яркое солнышко. ([5], с. 182-183)	1. Овощной салат. ([6], с. 24) 2. Цветок. ([7], с. 33) 3. 1-й вариант. Пирамидка. ([6], с. 38) 2-й вариант. Козленок. ([7], с. 42) 4. Погремушка. ([6], с. 43) 5. Цветочная поляна. ([6], с. 29)
Апрель	1. Человечки. ([5], с. 67)	1. 1-й вариант. Пончики. ([6], с. 39)

	2. Звездочки. ([5], с. 238) 3. Волны. ([5], с. 217) 4. Рыбки в море. ([5], с. 230-231)	2-й вариант. Лодочка. ([7], с. 23) 2. Окно для петушка. ([6], с. 36) 3. 1-й вариант. Гусеница. ([6], с. 37) 2-й вариант. Животные. ([7], 31) 4. Неваляшка. ([6], с. 45)
Май	1. Цветы на полянке. ([13], с. 231) 2. Радуга-радуга. ([5], с. 228-229) 3. Одуванчики. ([5], с. 238) 4. Салют. ([5], с. 245-246)	1. Радуга. ([6], с. 41) 2. 1-й вариант. Черепаха. ([6], с. 46) 2-й вариант. Осьминог. ([7], с. 50) 3. 1-й вариант. Зебра. ([6], с. 32) 2-й вариант. Пятнышки на жирафе ([7], с. 28) 4. 1-й вариант. Одуванчики. ([6], с. 44) 2-й вариант. Божья коровка. ([7], с. 52)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
- Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть	- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Учить держать ложку в правой руке.	- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). - Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <u>Подвижные игры.</u> - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в
--	---	--

		подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
--	--	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание	Мероприятия, проводимые в ДОО
Сентябрь	Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям Возрастные особенности детей 1.5-3 лет Как приучить ребенка есть овощи и фрукты Мама, я сам Безопасность детей. Если ребенок потерялся	1.Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). 2.Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков» Выставка семейного творчества, посвященная Дню тигра. (25 сентября)
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?	
		Нужен ли малышу дневной сон?	
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	
		Здоровье на тарелке	
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Октябрь	Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад	1.Осенний утренник 2.Выставка поделок «Осенние фантазии» 3.Всемирный день животных (4.10), выставка детских рисунков
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев	
	Консультации	Если в доме животные	

		Правила поощрения и наказания	4. Акция «Доброе сердце» изготовление открытки для бабушки и дедушки. 5. День здоровья
		Современные методы оздоровления детей дома	
		Формирование навыков самообслуживания	
		Безопасность на дорогах 1	
Ноябрь	Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице	1. Детские писатели детям (по произведениям С.Я. Маршака 135 лет со дня рождения, 3 ноября) 2. Фотовыставка «Рядом с мамой» (мл. ср. разн. группы) 3. «Будьте счастливы, мамы Земли!»; Праздник ко Дню матери.
		Уроки доброты	
	Консультации	Дорожная азбука.	
		Растим помощника	
		Как воспитать ребенка счастливым	
		Пальчиковые игры для детей	
Декабрь	Наглядная информация	Безопасность на дорогах 2	
		Зима	1. Праздник «Новогодний карнавал» 2. Выставки новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»
		Безопасность ребенка в новый год	
	Консультации	Пушистая целительница	
		Как правильно одевать ребенка зимой	
		Чем занять ребенка в новогодние праздники	
Январь	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками	
		Играем пальчиками и развиваем речь	1. Колядки 2. Веселые старты
	Консультации	Когда на улице снег (игры зимой)	
		Ребенок и вредные привычки родителей	
		Сенсорное развитие детей раннего возраста	
		Нравственное воспитание детей	
Февраль	Безопасность на дорогах 3	Безопасность на дорогах 3	
	Наглядная информация	Как провести выходные с ребёнком	1. Выставка групповых газет «Мой папа-защитник». 2. Музыкально-спортивное развлечение «День защитников отечества». 3. Масленица
		23 февраля	
		Широкая масленица	
		Русские народные игры в семье	
	Консультации	Капризы и упрямство	

		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников	
		Вечер в семье	
		Роль матери и отца в воспитании детей	
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста	
Март	Наглядная информация	Приучаем к порядку	1. Праздник, посвященный Женскому празднику 8 Марта
		8 марта	
		Роль фольклора в развитии детей	
		Весна идет	
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить	
		Научите ребенка узнавать цвета	
		Зачем читать детям сказки	
		Чем занять ребенка дома?	
		Как предупредить весенний авитаминоз	
		Как одеть ребенка весной на прогулку	
Апрель	Наглядная информация	Весенние прогулки	1. Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья. 2. Неделя экологии «Земля- наш общий дом» (квесты, проекты, экскурсии) 3. Конкурс поделок «Мусорная фантазия»
		Птицы весной	
		Гармония общения	
		Чем занять малыша весной на прогулке	
		Какие игрушки необходимы детям	
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться	
		Личная гигиена детей	
	Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Наглядная информация	Азбука дачной безопасности	1. Конкурс чтецов, посвященный 9 мая. 2. Праздничный концерт «Победа в сердцах поколений!» 3. Акция «Классная клумба»
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года	
		Игры с песком и водой	
		Осторожно – клещи	
		Лето	

	Консультации	Летние инфекции	4.Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду	
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы	

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни организованная образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Сетка - расписание образовательной деятельности детей(примерное)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Музыкальное. 2.Окружающего мира.	1.ФЭМП. 2.Рисование.	1.Физкультурное. 2.Развитие речи.	1.Физкультурное. 2.Художественная литература.	1.Музыкальное. 2.Лепка/ Конструирование
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится - 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим пребывания детей младшей разновозрастной группы

(холодный период)

Утренний прием, осмотр детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность + перерывы	9.00 – 9.30
Игровая и самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15– 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Игровая и самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

(тёплый период года)

Утренний прием, осмотр детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми (творчество, развлечения, физкультура).	8.50 – 9.30
Игровая и самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15– 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	16.00 – 18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра

	- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Поручение - Дежурство
Речевое развитие	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ

	- Игра
Познавательное развитие	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская - Деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками

	- Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение
--	---

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в

	творческих способностей детей	соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и четыре стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону.
Центр природы и озеленения	Формировать экологическую культуру дошкольников	1 комнатное растения, те, которые отобрал воспитатель. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы
Центр экспериментирования	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, песок, формочки

		для песка, разного вида крупа.
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска ребристая, коврик массажный, мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мешочки с песком, флажки; , дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изо деятельности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; большие клеёнки для

		покрытия столов; клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования
Центр театрализованной деятельности	Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей	Театр настольный, кукольный театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, аксессуары.
Центр музыкального развития	Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, музыкальные дидактические игры
Центр познавательного развития	Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный,

		желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки
Центр конструктивной деятельности	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты:

	детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм	ножницы с тупыми концами; кисть; клей
Центр сюжетно-ролевых игр	Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу», куклы для девочек; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка), одежда для ряжения
Центр дидактических игр	Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических

		фигур. Нетрадиционный материал для счета(шишки,). Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.	

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается

мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». Педагогическая диагностика Верищагиной Н.В.

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Янушко Е.А..Рисование с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей 1-3 лет. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021..
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
12. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
13. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.