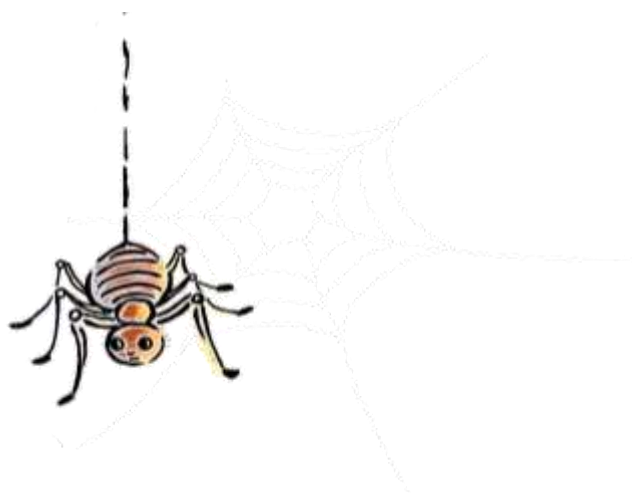


С пальчиками играем – речь развиваем

Приступая к пальчиковым играм, следует помнить о следующих принципах их проведения:

- Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.
- Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.
- Стимулируйте подпевание детей, "не замечайте", если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.



ПАУЧОК

- Паучок ходил по ветке,** *Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.*
- А за ним ходили детки.**
- Дождик с неба вдруг полил,** *Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).*
- Паучков на землю смыл.** *Хлопок ладонями по столу/коленям.*
- Солнце стало пригревать,** *Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем*
- Паучок ползёт опять,** *руками (солнышко светит)*
- А за ним ползут все детки,** *Действия аналогичны*
- Чтобы погулять на ветке.** *первоначальным "Паучки" ползают на голове.*

ПЧЁЛКИ



Домик маленький на ёлке, *Одна из рук стоит на*
Дом для пчёл, а где же *столе, опираясь на локоть,*
пчёлки? *пальцы растопырены (ёлка)*
Надо в дом постучать, *На второй руке пальцы*
Раз, два, три, четыре, *смыкаются в кольцо (улей).*
пять. *"Улей" прижат к "ёлке"*

Дети заглядывают в "улей".

Я стучу, стучу по ёлке, *Сжимаем кулачки. Стучим*
кулаками друг о друга,
чередуюя руки.

Где же, где же эти пчёлки?

Стали вдруг вылетать: *Разводим руками,*
растопыриваем пальцы и
Раз два, три, четыре, пять! *шевелим ими (пчёлки*
летают).



ПЯТЬ УТЯТ

Пять утят плывут вперёд, *Одна из рук - "мама утка" -*
На берегу их мама ждёт, *стоит на столе, опираясь*
Но только четверо утят *на локоть. Пальцы*
Вернулись к мамочке *сложены щепоткой.*
назад. *Вторая рука - утята.*
Выполняем волнообразные
Четверо утят плывут... *движения по направлению к*
"утке". Количество
Трое утят плывут... *разогнутых пальцев*
соответствует количеству
Двое утят плывут... *утят (постепенно пальцы*
загибаются).
Вот один плывёт вперёд, *На слова "На берегу их*
На берегу его мама ждёт, *мама ждёт" "киваем"*
И сразу пятеро утят *кистью руки ("мамой-*
Вернулись к мамочке *уткой").*
назад.



УЛИТКА

*Одна из рук - "цветочек".
Она стоит на столе,
опираясь на локоть.
Пальцы полусогнуты,
растопырены. Ладонка -
чашечка цветка. Вторая
рука - улитка. Большой,
средний и безымянный
пальцы соприкасаются
кончиками. Указательный и
мизинец вытянуты вперёд
(рога улитки).*

**В домике она сидит,
Рожки высунув, молчит.**

**Вот улиточка ползёт
Потихонечку вперёд.**

На цветочек заползёт,

Лепесточки погрызёт.

**Рожки в голову втянула,
В домик спряталась,**

*"Улитка" раскачивается из
стороны в сторону.
Ползёт вперёд по столу.
"Улитка" заползает на
"цветочек".
"Улитка" поочередно
обхватывает пальцы
("лепесточки") второй руки
("цветочка").
Рука ("улитка")
сворачивается в кулак
("втягивает рожки").
Вторая рука ("цветочек")*

заснула.

*закрывается, пряча
"улитку".*